

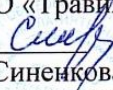


Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области «Травинская школа-интернат»  
416330, ул. Школьная, д.7 с. Образцово-Травино Камызякского района Астраханской области

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединена учителей  
предметников  
 Н.М. Максакова  
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР  
 Е.А. Ирушкина  
31.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ АО «Травинская  
школа-интернат»   
Л.В. Синенкова  
Приказ № 145 от 01.09.2020 г.



**ПРОГРАММА**  
**коррекционных занятий**  
**по развитию коммуникативных навыков**

**5-9 классы**

2020 год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков для обучающихся 5-9 классов ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;

6. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;

7. Учебный план ГБОУ АО «Травинская школа-интернат».

Образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) показывает, что интеграция и социальная адаптация таких детей невозможна без речевого общения и межличностного взаимодействия. При недостаточном владении техникой установления коммуникативного контакта возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроены взаимоотношения между ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и обществом.

Актуальность проблемы, ее социальная и практическая значимость определяют цель и задачи коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков для обучающихся 5-9 классов.

**Цель:** коррекция и развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи:**

- способствовать выявлению и коррекции неэффективных стереотипов общения;

- формирование навыков эффективного общения: открытого выражения чувств и желаний, рефлексии, обратной связи, умения анализировать реальные ситуации;
- оптимизация общения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): выработка механизмов эмпатии, умения считаться с другими, умения выходить из конфликтных ситуаций;
- снятие эмоционального напряжения во взаимодействии с окружающими (страх, тревожность, обида, гнев, агрессия);
- уточнение и обогащение представлений о мотивах межличностных отношений;
- развитие доверия к окружающим;
- овладение различными доступными формами уверенного поведения в общении;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, интуицию и «чувство языка»;
- коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и ее коммуникативных функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы.

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Формирование и развитие навыков общения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможны только в условиях специально организованного коррекционного воздействия.

Коррекционные занятия направлены на развитие коммуникативных навыков и культуры общения обучающихся. На занятиях дети получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Коррекция коммуникативных навыков у обучающихся 5-9 классов проводится в групповой форме, с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Программный материал расположен концентрически: основные разделы включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений и отработкой умений по каждой из названных тем.

Программа коррекционных занятий направленных на развитие коммуникативных навыков включает следующие разделы:

- Диагностика (первичная, промежуточная, итоговая).
- Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков.
- Коррекция и развитие навыков саморегуляции.
- Коррекция и развитие эмоциональной-личностной сферы.

Предполагается право педагога самостоятельно корректировать содержание по годам обучения с учётом психофизических особенностей и возможностей обучающихся. В соответствии с задачами коррекционных занятий учитель может дополнительно использовать разнообразный материал, который интересен детям и близок их жизненному опыту.

Развитие коммуникативных навыков происходит с использованием доступных для умственно отсталых детей средств: изобразительные, игровые, музыкальные, которые входят в состав коррекционных упражнений и игр.

Используются актуальные методы обучения:

1. Наблюдение.
2. Ролевые игры (сюжетно-ролевые, драматизации, словесные, музыкальные, подвижные).
3. Групповые дискуссии.
4. Беседы.
5. Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций.
6. Анкетирование.
7. Тестирование.
8. Этюды и импровизации.
9. Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.
10. Сочинения на этические темы.
11. Свободное и тематическое рисование, арт-терапия.

## **II. МЕСТО КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

8. Коррекционные занятия входят в коррекционно - развивающую область учебного плана ГБОУ АО «Травинская школа-интернат».

Проведение коррекционных занятия в 5-9 классах рассчитано на 170 часов:

- в 5 классе 34 часа в год;
- в 6 классе 34 часа в год;
- в 7 классе 34 часа в год;
- в 8 классе 34 часа в год;
- в 9 классе 34 часа в год.

### **III. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Ожидаемые личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- усвоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к профессиональному самоопределению и самостоятельной жизни.

#### **Ожидаемые предметные результаты освоения коррекционного курса:**

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений;
- формирование культуры речевого общения;
- совершенствование речевого опыта обучающихся;
- обогащение языковой базы обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- умение строить устные связные высказывания;
- снижение эмоционального дискомфорта, создание позитивных установок;
- повышение уровня самоконтроля и эмоционального состояния.

#### **Базовые учебные действия (БУД)**

*Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному поведению в обществе.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

*Познавательные учебные действия:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы**

Занятия имеют безоценочную систему прохождения материала.

Выявление результативности и эффективности занятий осуществляется путем сравнения результатов диагностики на начало и конец реализации конкретной рабочей программы.

При оценке результативности программы используется три вида диагностики: первичная, промежуточная, итоговая.

Первичная диагностика проводится перед началом реализации программы с целью определения актуального развития обучающихся, выявления личностных особенностей. Форма проведения – индивидуальная (опросник, наблюдение за действиями обучающегося, тестовые задания).

Промежуточная диагностика включает в себя оценку результативности реализации отдельных элементов (тем) и проводится с целью коррекции программы.

Итоговая диагностика – это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания программы по окончании освоения курса программы. Основным критерием оценки результативности является динамика развития обучающихся. Показателями для оценки динамики являются: позитивная динамика, слабая динамика, отсутствие динамики. Форма итоговой диагностики соответствует первичной диагностике.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков**

**Аудирование.** Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание литературных произведений или просмотр видеофрагментов с последующим пересказом. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Развитие вербального произвольного внимания. Развитие вербальной памяти. Развитие устной связной речи.

**Дикция и выразительность речи.** Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх). Коррекция эмоционально-волевой сферы. Профилактика девиантного и деликвентного поведения. Развитие воображения. Развитие устной связной речи.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.** Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос-сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки. Развитие устной связной речи.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Усвоение правил речевого общения. Средства общения. Технология эффективной коммуникации. Восприятие и понимание людьми друг друга.

**Культура общения.** Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Профилактика девиантного поведения.

### **Коррекция и развитие навыков саморегуляции**

Усвоение основ саморегуляции. Снижение уровня тревожности, внимательное отношение к себе и к окружающим. Социально-личностное и эмоциональное развитие, а так же адекватность самооценки. Осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением. Навыки борьбы со стрессом. Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Навыки аутотренинга. Советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену. Отработка навыков неконфликтного поведения в различных речевых ситуациях, тренировка умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике.

### **Коррекция и развитие эмоциональной-личностной сферы**

Развитие навыков эмпатии. Актуализация знаний об эмоциональной сфере. Развитие умения ценить и уважать друзей. Общение со знакомыми и малознакомыми людьми, умение находить положительные стороны личности в окружающих



Профессиональное самоопределение. Мир профессий. Ошибки в выборе профессий. Профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Пути получения профессии. Портрет подходящей профессии.

## V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Диагностика (первичная, промежуточная, итоговая)	3	Тестирование «Диагностика уровня социализированности личности учащегося» по М.И. Рожкову. Методика «Несуществующее животное», проективный тест «Рисунок семьи», методика изучения самооценки «Лесенка», методика «Домики» Ореховой, методика уровня школьной тревожности Филлипа, опросник «Критерии тревожности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко Методика «Рисунок человека»
2	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков	11	
	Аудирование.  Общение и его значение в жизни.  Дикция и выразительность речи.  Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.  Культура общения.		Уточнение имеющегося словаря, прослушивание коротких литературных произведений с последующим пересказом с опорой на вопросы. Составление предложений и текстов на различные лексические темы: «Любимые книги», «Люди и роботы», «Я могу...», «Магазин», и т.д. Диалоги: «где я живу...», «предложение-возражение», «какая сегодня погода». Произнесение чистоговорок. Составление рассказов по сюжетной картинке.  Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.  Отбор речевого материала по заданной теме: «В школьной столовой» Последовательный пересказ текстов с вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)
3	Коррекция и развитие навыков саморегуляции	10	

	<p>Я– это я, и это замечательно!  Мое имя.  Я могу.  Позитивный настрой  Страна эмоций  Учимся дружить  Планета сотрудничества.  Школьные страхи  Уходи тревога!  Мои достижения!</p>		<p>Выполнение нейропсихологических упражнений. Участие в тренинговых упражнениях и психогимнастике. Выполнение заданий арт-терапии соответствующей тематики: «Школьные страхи», «Ошибка-это не страшно», «я самый лучший», «Уходи тревога», «Мы вместе» и т.д.</p>
4	<p>Коррекция и развитие эмоциональной-личностной сферы</p>	10	
	<p>Игры на установление контакта.  Мир эмоций (радость, спокойствие, печаль).  Узнай эмоцию.  Наши эмоции, наши поступки.  Мы-команда!  Эмоциональные качели.  Радуга эмоций.  Страх, злость.  Обида, вина.  Радость</p>		<p>Выполнение упражнений на передачу эмоций.  Участие в играх-размышлениях «Строим дом для друзей», «Зеркало», «Говорю, что вижу»  Дидактическая игра «Азбука настроений», «Почувствуй помощь».  Участие в обсуждении занятия «Пирамида пожеланий».  Ролевое проигрывание.</p>
	<p>Всего в год:</p>	34	

## 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<p>Диагностика (первичная, промежуточная, итоговая)</p>	3	<p>Тестирование «Диагностика уровня социализированности личности учащегося» по М.И. Рожкову.  Методика «Несуществующее животное», проективный тест «Рисунок семьи», методика изучения самооценки «Лесенка», методика «Домики» Ореховой, методика уровня школьной тревожности Филлипса, опросник «Критерии тревожности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко</p>
2	<p>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков</p>	11	
	<p>Аудирование.</p>		<p>Уточнение имеющегося словаря, прослушивание коротких литературных</p>

	<p>Общение и его значение в жизни.</p> <p>Дикция и выразительность речи.</p> <p>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.</p> <p>Культура общения.</p>		<p>произведений с последующим пересказом. Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы</p> <p>Составление предложений и текстов на различные лексические темы: «Я в кинотеатре», «Мои помощники: техника в доме», Привычки хорошие и не очень», «Мой идеальный друг», «Комплименты», «Улыбка» и т.д.</p> <p>Диалоги: «предложение-возражение», «свет мой зеркальце, скажи», «ласковое имя».</p> <p>Произнесение чистоговорок. Составление рассказов по вопросам. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.</p> <p>Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление самостоятельных высказываний, загадок с опорой на наглядный материал.</p> <p>Отбор речевого материала по заданной теме: «На перекрестке». Составление рассказов по вопросам и картинке. Участие в диалогах.</p>
3	Коррекция и развитие навыков саморегуляции	10	
	<p>Я– это я, и это замечательно!</p> <p>Мой друг.</p> <p>Мои плюсы и минусы.</p> <p>Опасно-безопасно.</p> <p>Волшебная фраза «Ошибка-это не страшно».</p> <p>Добрые пожелания.</p> <p>Хорошие слова и чувства.</p> <p>Школьные страхи</p> <p>Уходи тревога!</p> <p>У тебя есть я!</p> <p>Я самый лучший.</p>		<p>Выполнение нейропсихологических упражнений. Участие в тренинговых упражнениях и психогимнастике. Выполнение заданий арт-терапии соответствующей тематики: «Паутина», «Подари улыбку», «Мы похожи-мы отличаемся», «Уходи тревога», «дракон кусает свой хвост» и т.д.</p>
4	Коррекция и развитие эмоциональной-личностной сферы	10	
	<p>Игры на установление контакта.</p> <p>Мир эмоций (радость, спокойствие, печаль).</p> <p>Узнай эмоцию.</p> <p>Наши эмоции, наши поступки.</p>		<p>Выполнение упражнений на передачу эмоций. Участие в играх-размышлениях «Строим дом для друзей», «Зеркало», «Ясно без слов», «Карусель»</p> <p>Дидактическая игра «Азбука настроений», «Почувствуй помощь».</p> <p>Участие в обсуждении занятия «Пирамида</p>

	Мы-команда! Эмоциональные качели. Радуга эмоций. Страх, злость. Обида, вина. Радость.		пожеланий». Ролевое проигрывание. Диалог-рассуждение: «Неотвратимые человеческие страдания» «Замена негативных мыслей на позитивные»
	Всего в год:	34	

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	Диагностика (первичная, промежуточная, итоговая)	3	Тестирование «Диагностика уровня социализированности личности учащегося» по М.И. Рожкову. Методика «Несуществующее животное», проективный тест «Рисунок семьи», методика изучения самооценки «Лесенка», методика «Домики» Ореховой, методика уровня школьной тревожности Филлипса, опросник «Критерии тревожности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко
2	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков	11	
	Аудирование.  Общение и его значение в жизни.  Дикция и выразительность речи.  Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.		Уточнение имеющегося словаря, прослушивание коротких литературных произведений с последующим пересказом. Последовательный пересказ текстов от первого(третьего) лица по графическим (знаковым) схемам. Составление предложений и текстов на различные лексические темы: «Привычки хорошие и не очень», «Мой идеальный друг», «Нам нравятся красивые люди», «как нравиться людям? Застенчивость» и т.д. Диалоги: «как преодолеть неуверенность в себе», «свет мой зеркальце, скажи», «наши сходства и различия». Произнесение чистоговорок. Устное сочинение: составление рассказов по сюжетной картинке, используя план- вопросы. Вежливый тон голоса в разговоре. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана

	Культура общения.		пересказа. Отбор речевого материала по заданной теме: «Здравствуй, мне очень нравится...» Диалоги: «С кем я подружился » «Я знаю пять имен своих друзей»
3	Коррекция и развитие навыков саморегуляции	10	
	Я– это я, и это замечательно! Уверенное поведение. Собственное поведение. Я могу. Уходи тревога! Мои плюсы и минусы. «Ошибка-это не страшно». Добрые пожелания. Хорошие слова и чувства.		Выполнение нейропсихологических упражнений. Участие в тренинговых упражнениях и психогимнастике. Выполнение заданий арт-терапии соответствующей тематики: «Паутина», «Подари улыбку», «Уходи тревога», «дракон кусает свой хвост» и т.д. Тренировка навыков уверенного поведения в упражнениях: «Уверенное поведение», «Правильный выбор», «Голос», «Доведи дело до конца». Осознание значимости собственного поведения в упражнениях: «Личностные ценности», «Трудности на пути». Участие в групповой дискуссии: «Что хотелось бы изменить в подростке», «Что изменилось во мне» Тренинг уверенного поведения в общении: «Я хочу + я могу», «Движения по одному», «Концептуальное поведение», «Чемодан»
4	Коррекция и развитие эмоциональной-личностной сферы	10	
	Игры на установление контакта. Мир эмоций (радость, спокойствие, печаль). Узнай эмоцию. Наши эмоции, наши поступки. Мы-команда! Эмоциональные качели. Радуга эмоций. Страх, злость. Обида, вина. Радость		Выполнение упражнений на передачу эмоций. Участие в играх-размышлениях «Строим дом для друзей», «Зеркало», «Ясно без слов», «Карусель», «Ясно без слов» Дидактическая игра «Азбука настроений», «Почувствуй помощь». Участие в обсуждении занятия «Пирамида пожеланий». Ролевое проигрывание. Диалог-рассуждение: «Неотвратимые человеческие страдания» «Замена негативных мыслей на позитивные»
	Всего в год:	34	

**8 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	------	--------------	--

1	Диагностика (первичная, промежуточная, итоговая)	3	<p>Тестирование «Диагностика уровня социализированности личности учащегося» по М.И. Рожкову.</p> <p>Методика «Несуществующее животное», проективный тест «Рисунок семьи», методика изучения самооценки «Лесенка», методика «Домики» Ореховой, методика уровня школьной тревожности Филлипа, опросник «Критерии тревожности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко</p>
2	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков	19	
	<p>Аудирование.</p> <p>Дикция и выразительность речи.</p> <p>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.</p> <p>Общение и его значение в жизни.</p> <p>"Я и другие"</p> <p>"Какой я и какие другие"</p>		<p>Уточнение имеющегося словаря, прослушивание коротких литературных произведений с последующим пересказом. Выборочный пересказ. Краткий пересказ. Составление плана пересказа.</p> <p>Произнесение чистоговорок. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинам) с использованием графических(знаковых) схем, вопросов.</p> <p>Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Составление диалогов типа "вопрос-сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями).</p> <p>Освоение приёмов активного общения. Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!» Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить.</p> <p>Выполнение задания по методике «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике). Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»)</p> <p>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Учатся видеть характер и понимать других людей через игру «Разгадай характер» с</p>

	<p>"Я слушаю"</p> <p>"Моё мнение"</p> <p>"Я + Ты"</p> <p>"Стили общения"</p>	<p>использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Выполнение упражнений на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей («Угадай и собери»). Участие в упражнениях на распознавание выразительности жеста. Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)</p> <p>Знакомство с принципами хорошего слушания. Формирование навыков активного слушания в упражнении «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Тренировка умения в беседе использовать Я-высказывания. Упражнение «Интервью».</p> <p>Упражнения в отстаивании своей точки зрения и аргументации. Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало», «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита», «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»</p> <p>Изучение вопроса «Что такое барьеры общения?». Работа с таблицей барьеры общения. Участие в упражнениях направленных на преодоление барьеров общения: «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало». Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Слепец и поводырь»</p> <p>Представление о стилях общения (Минилекция), Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом», «Школьное сообщение», «беседа на торжественном приеме»</p> <p>Участие в коммуникативной игре "Путешествие на воздушном шаре"</p> <p>Усвоение информации по вопросам: что такое конфликт? какие бывают конфликты?</p>
--	--	---

	<p>«Навыки совместной работы»</p> <p>"Конфликты и способы их разрешения".</p> <p>Культура общения.</p>		<p>Отработка навыков неконфликтного поведения в упражнениях «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»</p> <p>Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).</p> <p>Упражнение , направленные на отработку навыков неконфликтного поведения: «Доброе слово» «Я тебя понимаю». Как укреплять свою коммуникабельность? (выработка правил.)</p> <p>Отбор речевого материала по заданной теме. «За столом», «Я иду в гости», «Я принимаю гостей»</p>
3	Коррекция и развитие навыков саморегуляции	2	
	" Я учусь владеть собой".		<p>Усвоение основ саморегуляции. Обучение навыкам саморегуляции. Выполнение дыхательных упражнений, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона», «Пластилин», «Скульптура уверенного человека», техника «Храм тишины»</p> <p>Участие в упражнениях направленных на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко – холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»</p>
4	Коррекция и развитие эмоциональной-личностной сферы	10	
	<p>Я - это я! Знаю ли я себя"</p> <p>"Я тебя понимаю".</p>		<p>Выполнение упражнений на развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности: «Листок», «Профиль», «10 ответов на вопрос кто я?»</p> <p>Участие в упражнениях на формирование понятий чувства, возможности: «Комплимент» «Мой автопортрет» «Описание чувств» (метод незаконченных предложений)</p> <p>Участие в упражнениях на развитие навыков эмпатии. Актуализация знаний об эмоциональной сфере. Упражнения «Здравствуй друг» «Сказочные герои», «Зеркало», работа с таблицей «Чувства и</p>



	<p>«Привет, как твои дела?»</p> <p>"Я и Ты. Чем мы похожи"</p> <p>«Кто твой настоящий друг»</p> <p>"Поведение и культура»</p>		<p>эмоции».</p> <p>«Корзина дружеских качеств» «Кривляка», «Фотограф и модель».</p> <p>Этюды «Встреча друзей» «Обиженный ребенок» «Ура Каникулы». «Шпион».</p> <p>Занятие развитие навыков самоанализа и наблюдательности. Работа с таблицей «Я и мой друг... Что общего и чем мы отличаемся». Участие в упражнениях: «Отгадай эмоцию», «Зеркало», «Иностранец и переводчик»</p> <p>Выполнение упражнений на развитие умения ценить и уважать друзей, находить положительные стороны личности в окружающих: «Приятные слова», обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья», сочинение-объявление «Ищу друга»</p> <p>Моделирование ситуаций общения: «Учимся вежливо говорить» (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер», «Интервью со взрослым». «Пойми меня». «Разговора по телефону», правила общения по телефону, игра «Телефон». «Общение с незнакомым человеком - « Как пройти в библиотеку», «Говорим жестами».</p> <p>Выполнение упражнений на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «В театре».</p>
	Всего в год:	34 ч.	

### 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Диагностика (первичная, промежуточная, итоговая)	3	<p>Тестирование «Диагностика уровня социализированности личности учащегося» по М.И. Рожкову.</p> <p>Опросник «Критерии тревожности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко</p> <p>Тест Айзенка, Методика Т. Лири (особенности характера и темперамента)</p> <p>Методика изучения самооценки «Лесенка», методика «Домики» Ореховой, Методика «Рисунок человека»</p>
2	Коррекция и развитие	15	

	социальных и коммуникативных навыков	
	<p>Аудирование.</p> <p>Дикция и выразительность речи.</p> <p>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.</p> <p>Общение и его значение в жизни. Структура общения и его виды.</p> <p>Вербальное и невербальное общение.</p> <p>Освоение приёмов активного общения «Я и другие»</p>	<p>Уточнение имеющегося словаря, прослушивание коротких литературных произведений с последующим пересказом. Творческий пересказ по обозначенной части рассказа. Составление плана пересказа.</p> <p>Произнесение чистоговорок. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план - вопросы и опорные слова. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх).</p> <p>Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации «Выбор профессии» Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами. Составление диалогов.</p> <p>Прослушивание минилекции «Понятие «общение» значение и структура общения. Участие в упражнениях: «Знакомство иностранцев», «Интервью в парах», «Поиск общего».</p> <p>Заполнение таблицы «общение его виды и структура», упражнение «пожелание» Прослушивание минилекции «Восприятие людьми друг друга. Особенности восприятия. Ошибки восприятия» Заполнение таблицы «Окно иогари» Упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника «Ассоциации», « «Любопытный», «Подарок»</p> <p>Прослушивание минилекции «Речевые и неречевые средства общения. Язык жестов. Открытые и закрытые жесты». Упражнения «Зеркало», «Самонаблюдение», « Разговор без слов» Прослушивание минилекции «Зоны общения, их характеристики» упражнения «Пожелания здоровья», «Иностранец и переводчик», «Пойми меня», «Самонаблюдение»</p> <p>Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!», «Как мы</p>

	<p>Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение»</p> <p>Конфликты в общении и пути их разрешения.</p>		<p>выглядим в глазах других людей», «Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить» Составление автопортрета по методике «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике).</p> <p>Формирование умения определять личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы «Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения на распознавание выразительности жеста.</p> <p>Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня» Развитие навыков общения, умения убеждать. Прослушивание минилекции- «Умение вести разговор – это талант» Упражнения «Общение – это...», «Гость» (карточная игра), «Я хочу, я могу, я буду», тест «Общительный ли ты человек».</p> <p>Развитие навыков разрешения конфликтов и саморегуляции Минилекция « Конфликт и его динамика». Работа с таблицей «Стратегии выхода из конфликтной ситуации». Упражнения «Доброе слово», «Мешочек гнева» , «Шарик» Формирование навыка конструктивного разрешения конфликта. Прослушивание минилекции «Какими бывают конфликты и как их разрешить». Работа с таблицей «Ступени разрешения конфликта» Упражнения «Два барашка» « Встань на мое место», «Здравствуй друг». Разыгрывание этюдов « Ссора друзей», «Разговор с родителями»</p>
3	Коррекция и развитие эмоциональной-личностной сферы	8	
	Волшебный мир		Развитие профессиональной зрелости и

	<p>профессий.</p> <p>Ошибки в выборе профессий</p> <p>Мои профессиональные интересы и склонности.</p> <p>Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.</p> <p>Пути получения профессии</p> <p>Портрет подходящей</p>	<p>интереса к самопознанию. Прослушивание минилекции «Профессии и их классификации», техника «Знакомство», заполнение таблицы «Классификация профессий по Климову». Упражнения «Покажи профессию», «Разделение по признаку».</p> <p>Прослушивание минилекции «Профессиональное и жизненное самоопределение. Что это такое»</p> <p>Составление информационной карты оценки мира профессий. Упражнения «Интервью» «Я буду как...», «Оценка профессии». «Угадай профессию по описанию».</p> <p>Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Прослушивание минилекции «Ошибки в выборе профессий» Работа с «Картой ошибок при выборе профессий», техника «Плюс, минус. Интересно». Упражнение «Ассоциации», «Я знаю», « Выбери меня».</p> <p>Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении». Техники: «Плюс, минус. Интересно». Упражнения « Организатор», « Поддержка» «Скажи нет!»</p> <p>Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Прослушивание минилекции «Личностные особенности при выборе профессии». Анкета «Готовность к выбору профессии». Упражнения « Мой характер» « Я –Это я», игра «Шестое чувство». Актуализация знаний о профессиональном самоопределении, повышение интереса к самопознанию. Техника «Мои способности», «Самоописание».</p> <p>Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Минилекция «Медицинские противопоказания при выборе профессии». Техника «Оценка видов деятельности», «Мои возможности». Упражнения «Снежный ком», « Попугай», «Путаница».</p> <p>Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Интернет- путешествие. « Где я могу получить профессию»</p> <p>Прослушивание минилекции «Роль жизненных ценностей при выборе профессии». Работа с таблицей «Мои</p>
--	--	---

	профессии		жизненные ценности». Игра «Отдел кадров», проективный рисунок «Я через 10 лет». Обобщение знаний о профессиональном самоопределении. Упражнения «Незаконченные предложения», Составление карты Самоописание. «Я сейчас, я в будущем» Проективный рисунок «Каким я себя представляю в своей профессии»
4	Коррекция и развитие навыков саморегуляции	8	
	<p>Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях</p> <p>Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.</p> <p>Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.</p> <p>Отработка навыков неконфликтного поведения.</p>		<p>Развитие навыков борьбы со стрессом. Мозговой штурм «Что такое стресс?» Работа с картой «Стрессовые ситуации», упражнение «4 облака», «Маятник». Проективный рисунок «Я борюсь со стрессом».</p> <p>Развитие навыков борьбы со стрессом разработка памятки «Способы борьбы со стрессом» Упражнение «Мне нужна помощь», «Стеклянный колпак», «Маятник», «Глубокое дыхание» .</p> <p>Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Прослушивание минилекции «Что такое кинезиология. Как она поможет в овладении навыков самоконтроля и саморегуляции». Упражнения «Дерево», «Луч солнца», «Водопад» «Оружие коты»</p> <p>Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Навыки аутотренинга «Храм тишины». «Мешочек гнева» Упражнение «Энергетическая зевота», «Стакан воды» «Кнопки мозга», «Крюки Денисона»</p> <p>Усвоение советов по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену. Упражнения «Ассоциации» Памятка «Как заучивать материал, как справиться с волнением». Игр-тренинг «Тяните билет» (погружение в ситуацию сдачи экзамена)</p> <p>Развитие навыка бесконфликтного общения. Прослушивание минилекции «Что такое конфликт. Какие бывают конфликты». Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка», «Рисуем молча»</p> <p>Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других</p>

	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»		людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнение , направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)  Обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем. Проективная методика «Карта моей будущей жизни» (создание коллажа).
	Всего в год:	34 ч.	

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Материально-техническое оснащение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков включает:

1. Класная доска.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Компьютер персональный.
5. Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными лексическими темами.
6. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, тренажёры.
7. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи).
8. Электронные игры развивающего характера.
9. Настольные развивающие игры, тренажёры.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно–методическое пособие. СПб.: КАРО, 2005. -228 с.
2. Дубровина И. В. «Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ под ред. И.В.Дубровиной. -3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 128 с.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. М.: Генезис, 1999.- 160 с.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: «Генезис» 2006.
5. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб.: Издат-во «Союз», 2004. -С.62.